



ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ

ДЕНЕ  
ТӘРБИЕ СІСТЕМЕСІ  
ЖАРШЫСЫ

ВЕСТНИК  
ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2011  
№ 3

Қошпа берілді



МАЗМУНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ

2-2

I. ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ МЕН СПОРТТАҒЫ ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯ  
I. SOVRENNYE TEKHNOLOGII V SPORTE I FIZICHESKOM VOСПITANII

Жекенов С.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ.....	5
Касымбекова С.И., Адамбеков М.И. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	7
Зильясов Ж.О., Орехов Л.И. О КРЕАТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
Досалтев Д. Б. РОЛЬ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБЩЕЙ СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	14
Кариков Амантай, Кенжехан Қосымбаев ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ АҚЫНДА.....	17

II. СПОРТШЫЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕРІ  
II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Жүнісбеков Ж.Ы. ТАЕКВОНДОШЫЛАРДЫҢ ТАКТИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ ЕРІКШЕЛІГІ.....	22
Уразбаев Т.Е. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	24
Иванов А.С., Талгат А.Т. ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ КИНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ.....	29
Ткаченко Ю. Р. ИГРА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.....	35

III. ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕГІ, ОРТА ЖӘНЕ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ  
ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ

III. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ,  
СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Жекенов С.С. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИЗИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	40
Исмаилова Х.И., Салимбеков Б.М. ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИГРЫ В МИНИ-БАСКЕТБОЛ.....	43
Горелов А.А., Гавришова Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В АКТИВНОСТИ И УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ. МОТИВИРОВАННЫХ НА УСПЕХ И ИЗБЕГАЮЩИХ НЕУДАЧ.....	46
Смагулов К., Мукажанов Е.Т. КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ ТРАВМЫ СУСТАВОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	48
Исмаилова Х.И., Салимбеков Б.М. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КАЗАХСКИХ НАРОДНЫХ ИГР НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ОЦЕНКИ И СТРОИТЕЛЬСТВА.....	53
Жақылов А.Ж. ОТБОР И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ КЫРГЫЗСКИХ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	55
Синьков Д.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	60
Тайжанов С. ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНДЕ САПАЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР ҚАЖЕТ.....	65

**Выводы.** Таким образом, проведенные исследования свидетельствуют о том, что использование казахских народных игр на занятиях по физической культуре среди юношей и девушек 15-17 лет положительно влияют на учебную успеваемость. При этом общая картина изменения показателей экспериментальной группы весьма очевидна. В контингенте испытуемых 15-17 лет прослеживается тенденция преобладания экспериментальных групп выходящих над контрольными группами.

#### Использованная литература

1. Мухитдинов Е.М., Матушак П.Ф., Дайрабаев С.Е., Сотсков Л.В. – Программа для студентов ВУЗов. – Алматы: Республиканский издательский комитет. – 1995. – С. 54.
2. Мухитдинов Е.М., Матушак П.Ф., Мухамедалиев А.А. – Программа для общеобразовательных школ – Алматы, 1995. – С. 46.

#### Түйін

Қазақтың ұлттық ойынының ерекшелігі, аса қажетті ойлау және жұмыс істеу дәрежесінде жаттығушылардың қабілетін өсіру осы мақалада баяндалған.

### ОТБОР И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ КЫРГЫЗСКИХ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.Ж. Жакыпов – Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта

**Ключевые слова:** подвижные игры, традиционные, физическая подготовленность, физические качества, физические упражнения.

В результате бесед с сельскими жителями и просмотра бытующих народных подвижных игр и физических упражнений были выявлены наиболее традиционные, популярны, пригодные для практического использования на уроках физической культуры, проводимых с учащимися IV – VI классов и обеспечивающих успешную сдачу норм комплекса «Ден Соолук». Об этом свидетельствует уровень физической подготовленности участников специально организованного эксперимента.

Представляет интерес тот факт, что значительная часть кыргызских народных подвижных игр и физических упражнений полностью соответствуют средствам педагогического воздействия, получившим распространение в других республиках Центральной Азии, а также в Российской Федерации, Китае, Афганистане, Турции. На наш взгляд, это закономерно и объясняется взаимопроникновением и взаимовлиянием культур различных народов как в далеком прошлом, так и в настоящее время. Доказательством положительного влияния народных подвижных игр и физических упражнений являются данные, приведенные в табл. 1.

Принятая нами систематизация народных подвижных игр и физических упражнений осуществлена по трем критериям:

- а) влияние на развитие основных физических качеств;
- б) формирование двигательных навыков и умений;
- в) соответствие основным видам движений, определяющим практическую часть школьной программы физической культуры.

Указанные средства в экспериментальной программе были распределены с учетом необходимости их применения в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, баскетболом и плаванием. Такой подход к распределению в системе уроков оказался интересным и

перспективным. В дальнейшем он был использован составителями школьной программы по физической культуре.

В условиях нашего эксперимента общий показатель временных затрат на использование народных подвижных игр и физических упражнений составляет в среднем 33% длительности уроков, что превышает требования существующей государственной программы на 10%. Естественно, такое увеличение не является самоцелью, оно учитывает также уровень материально-технического обеспечения школ, наличие высококвалифицированных специалистов среди учителей физической культуры и некоторые другие факторы (уровень управления, обеспечение методической литературой и т.п.).

Исследуемые народные подвижные игры и упражнения оказали влияние на педагогический эксперимент. Приобретенный в данном процессе опыт заставил внести некоторые уточнения и коррективы в содержание, организацию и правила практического применения, особенно в плане вовлечения в работу большего количества учащихся, управления интенсивностью производимых движений, применения способов и приемов текущего контроля за ходом педагогического процесса.

В ходе нашего экспериментального исследования нашли свое применение 50 народных подвижных игр и физических упражнений. Каждая из них использовалась в уроке от 3 до 6 раз. Профессиональный анализ хода эксперимента показал, что названное общее их число может быть сокращено до 40-45. Но такой подход к делу предполагает широкое использование системы соответствующих методических требований, раскрывающих направленность усилий занимающихся на мобилизацию ряда свойств и качеств личности.

Проведенный трехлетний педагогический эксперимент позволил прийти к выводу не только о целесообразности, но и о необходимости широкого внедрения обсуждаемых средств физического воспитания в работе со школьниками IV – VI класса для их подготовки к выполнению норм республиканского физкультурного комплекса «Ден Соолук».

Учащиеся IV – VI классов общеобразовательной школы, особенно девочки, вступают в этом возрасте в период бурного физического созревания, что накладывает отпечаток на их морфологические и функциональные изменения. Естественно, что данный фактор изменяет их возможности, особенно в силовых показателях. Вместе с тем, некоторые другие стороны физического развития изменяются медленнее.

Опираясь на указанные особенности физического развития как объективного биологического процесса, мы в ходе своего экспериментального исследования стремились к тому, чтобы обеспечить улучшение достаточного разнообразия как формальных, так функциональных сторон совершенствования занимающихся. В соответствии с целью и характером опытной работы для этого использовались народные подвижные игры и физические упражнения.

Физическое развитие учащихся определялось нами по показателям роста, окружности грудной клетки на вдохе и выдохе, ЖЕЛ и кистевой динамометрии (табл. 2).

Рост. Исходные данные, полученные на 1-м году обучения, у мальчиков и девочек экспериментальных и контрольных групп ярко выраженных отличий не имеют. Далее, при обучении в 5-ом классе ростовые показатели мальчиков несколько отстают от показателей девочек. Вместе с тем они быстрее прогрессируют, особенно у девочек, занимающихся в экспериментальных группах...

Окружность грудной клетки на вдохе и выдохе. Исходные показатели у мальчиков и девочек, занимавшихся в экспериментальных и контрольных группах, практически равны. Далее, у девочек, обучающихся в экспериментальных группах VI класса, они заметно превышают показатели мальчиков. Несколько иная картина наблюдается в показателях окружности грудной клетки на выдохе. При разнице в 2 см между окружностью грудной клетки (ОГК) мальчиков и девочек по исходным данным (IV класс) девочки экспериментальных групп к окончанию VI класса несколько превышают показатели мальчиков из контрольных групп, а девочки контрольных групп сравниваются с мальчиками указанного класса. Как видим, в этом отношении опять же сказываются особенности возрастного формирования девочек. Вместе с тем, все учащиеся экспериментальных групп

демонстрируют явное преимущество перед учащимися, занимающимися в контрольных группах.

Жизненная емкость легких. Имеющаяся разница в исходных показателях мальчиков и девочек (20 куб. см) в дальнейшем увеличивается и достигает 250 куб. см.

В экспериментальных группах он достигает 300 куб. см. Рост этого показателя не особенно велик, но явно выше, чем в контрольных группах.

Кистевая динамометрия. Изменения этого показателя за трехлетний период обучения напоминает изменения ЖЕЛ, но они происходят на новом качественном уровне. Нельзя, однако, не отметить, что в целом показания невысокого уровня имеют место на фоне развития дыхательного аппарата наших испытуемых.

Как видим, показатели физического развития школьников, участвовавших в качестве испытуемых в нашем эксперименте, по-своему интересны и примечательны. Они говорят, с одной стороны, об уровне их физических возможностей, с другой, о том, что данный уровень можно реально охватить за счет использования в занятиях физической культурой народных подвижных игр и физических упражнений.

Эффективность выполнения экспериментальной программы по работе с учащимися IV и VI классов в общеобразовательной школе является особо важной и показательной. Свидетельствующей о влиянии народных подвижных игр и упражнений в условиях естественного педагогического процесса.

Самый обобщенный показатель эффективности данной находит своё отражение в показателях выполнения специально подобранных контрольных заданий. Они таковы.

Приведенный фактический материал говорит о том, что плавание и кросс, без учета зимних видов физических упражнений, выполняются учащимися экспериментальных и контрольных групп без особых затруднений, в частности, теми из них, которые проживают вблизи Базар-Коргонского водохранилища, располагающего естественными возможностями для занятий бегом. Тем более что в условиях планомерных занятий по физической культуре обязательно включаются эти упражнения.

Таблица №1

Физическое развитие сельских школьников экспериментальных классов в сопоставлении со средними данными других исследований.

Виды	пол	Данные собственного исследования		Средние стандарты по КР		По данным Н. Малиева (РК)		Нормы комплекса «Ден-Соолук»	
		IV класс	VI класс	IV класс	VI класс	IV класс	VI класс	10-11 лет	12-13 лет
Рост	Мальчики,	138,6	152,4	133,6	151,0	138,0	143,0	140,6	152,6
	Девочки	137,0	150,2	140,1	153,0	139,0	145,0	142,9	155,1
Жизненная емкость легких	Мальчики,	1544	2270	2097	2211	0	0	0	0
	Девочки	1386	1958	1929	2253	0	0	0	0
Окружность грудной клетки на вдохе	Мальчики,	65,4	74,6	0	0	0	0	0	0
	Девочки	67,4	77,1	0	0	0	0	0	0
Окружность грудной клетки на выдохе	Мальчики,	61,55	69,9	0	0	0	0	0	0
	Девочки	60,0	70,1	0	0	0	0	0	0
Окружность грудной	Мальчики,	0	0	68,0	72,20	67,7	71,7	68,4	74,8
	Девочки	0	0	66,1	73,0	67,7	73,8	69,2	76,1

клетки									
Динамометрия	Мальчики,	22,52	30,8	20,7	27,0	0	0	19,3	23,8
правой клетки	Девочки.	16,55	26,6	17,1	22,2	0	0	15,2	20,8

Что касается норм по выбору, то они осваивались как в ходе обязательных уроков, так и при проведении внеклассных физкультурных и спортивных мероприятий. Последние чаще всего предусматривали туристический поход, соревнования по баскетболу или волейболу и полосы препятствий без учета времени. Как известно, эти виды также не лимитируются содержанием комплекса «Ден – Соолук».

Большие трудности обычно возникают при выполнении норм в таких видах, как бег на 30 м и 60 м, прыжки в длину и высоту с разбега, метание теннисного мяча, подтягивание и лазание. Но в результате эксперимента именно в них получены убедительные результаты. И это при том, что 1-й год занятий (в 4 классе) не выявил запланированных показателей у мальчиков в беге на 60 м и у девочек и мальчиков в беге на 30 м. Аналогичная картина была обнаружена во многих других видах упражнений (табл. 2).

Таблица №2

Физическое развитие сельских школьников экспериментальных классов в сравнении со средними данными других исследований.

Виды	пол	Данные собственного исследования		Средние стандарты по КР		Нормы комплекса «Ден – Соолук».	
		IV класс	VI класс	IV класс	VI класс	10-11 лет	12-13 лет
Бег 60 м (сек)	Мальчики,	10,3	9,7	10,4	9,98	0	10
	Девочки	11	10,0	11,0	10,1	0	102
Прыжки в длину (см)	Мальчики,	305	364,5	301,9	334	310	340
	Девочки	281	336	267,9	312,7	260	300
Прыжки в высоту (см)	Мальчики,	88,5	107,2	87,1	101,5	95	105
	Девочки	85,2	105,2	81,4	92,9	85	100
Метание мяча - теннис (м)	Мальчики,	29,9	38,5	27,6	33,3	30	35
	Девочки	22,4	28,8	19,8	24,4	20	23
Подтягивание (кол-во раз)	Мальчики,	3,5	6,8	0	0	3	5
Лазание	Мальчики,	270	320	0	0	250	280
	Девочки						

По нашему мнению, указанные итоги являются естественными и связанными с тем, что учителя физической культуры, проводившие эксперимент, на этом этапе работы слабо освоили требования экспериментальной программы проведения занятий. Да и сами учащиеся пока еще не понимали смысла и своеобразия уроков обновленного, измененного типа.

Другая картина обнаруживается по итогам выполнения предлагаемых программ в течение трех лет и их освоения. Как и в других, ранее раскрытых отношениях, явное преимущество здесь принадлежит экспериментальной программе. Доказательством тому служат конкретные результаты. Так, в беге на 60 м 66% девочек и 72% мальчиков экспериментальных групп из года в год повышали свои результаты и к окончанию 6 класса успешно сдали нормы республиканского физкультурного комплекса «Ден-Соолук». В контрольных классах данный показатель равен 28,2% у девочек и 31,4% у мальчиков. Примечательно и то, что у девочек он превысил средний результат мальчиков контрольных групп.



Отмечая значительный общий рост результатов в прыжках в высоту с разбега у мальчиков и девочек экспериментальных групп, нельзя не заметить, что вторые значительно опережают первых, занимавшихся в контрольных группах. Более того, их показатели всего на 2 см отстают от показателей мальчиков из экспериментальных групп.

В прыжках в длину с разбега и метании теннисного мяча так же выявляется четкая разница в пользу экспериментальных групп. Однако в этих упражнениях мальчики демонстрируют значительное преимущество. Что касается контрольных групп, то показатели их существенно скромнее.

Улучшение силовой подготовленности учащихся привело к тому, что в течение в трех лет обучения мальчики экспериментальных групп улучшают показатели подтягивания на перекладине более чем в три раза. Девочки демонстрируют более высокий результат в лазании по канату.

Взросшие показатели физической подготовленности школьников обеспечивают существенное улучшение обобщенных результатов сдачи ими норм комплекса «Ден-Соолук». Эти результаты говорят о значимом преимуществе содержания и методики работы в соответствии с требованиями экспериментальной программы физического воспитания. Уместно напомнить: такая работа обеспечила сдачу всех нормативов комплекса «Ден-Соолук» у 62,2% девочек и 68% мальчиков (в контрольных классах, соответственно, 34,4%).

Несмотря на реальную значимость этих данных, надо отметить их недостаточность в современных условиях. Комплекс «Ден-Соолук», отражая государственные требования к уровню физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы, ориентирует на его обязательное выполнение всеми школьниками, отнесенными к основной медицинской группе учащихся. Пока этого не получается, что связано, как нам представляется, и с недостаточной популяризацией этого комплекса, и со все еще невысокой подготовленностью к такой работе специалистов физической культуры, в том числе школьных учителей.

Улучшение показателей физического развития физической подготовленности учащихся, возросшие их возможности в сдаче норм комплекса «Ден-Соолук», являясь принципиально важными, не полностью отражают общеобразовательные и воспитательные функции занятий физической культурой. Как известно, современное воспитание вообще и физическое воспитание в частности в конечном счете должны обеспечивать формирование всесторонней и гармонически развитой личности. Это предполагает необходимость сочетания физического совершенствования с освоением занимающимися соответствующих сторон духовного богатства и моральной чистоты.

В условиях нашего экспериментального исследования данное требование учитывалось путем изучения показателей учащихся в сравнении с уровнем общеобразовательной подготовки. Полученные при этом материалы достаточно убедительно подтверждают связь между ними. Более того, они в той или иной мере отражают и воспитательную роль физической культуры, свидетельствуют о формировании сознательного отношения к ней со стороны учащихся.

И все это сочетается с неуклонным улучшением состояния здоровья школьников, уменьшением количества пропущенных ими общеобразовательных уроков.

Следовательно, экспериментальная программа по физической культуре фактически обеспечивает возрастающий вклад в дело реализации целей и задач как физического воспитания, так всестороннего воспитания в целом.

Изложенный в данной главе материал свидетельствует о многосторонней педагогической значимости народных подвижных игр и физических упражнений в общей системе уроков физической культуры. Они весьма эффективно влияют на физическую подготовленность, отношение к обучению в школе в целом и состояние здоровья учащихся. Важно и то, что повышение всего разнообразия соответствующих показателей наблюдается в течение ряда лет, из года в год по нарастающей. Все это создает самые благоприятные условия для освоения учебной программы по физической культуре и сдаче норм комплекса «Ден-Соолук».

В обсуждаемой системе играет свою роль повышение общей и моторной плотности уроков, ориентация учащихся на использование указанных средств физического воспитания в других формах занятий физической культурой, в том числе самодеятельных. Немаловажным является и то, что названные средства отличаются значительной эмоциональностью, получают хорошую морально-психологическую поддержку со стороны старших по возрасту людей.

Предложенные народные подвижные игры и физические упражнения ценны и тем, что они чаще всего вовлекают в одновременные действия всех или большинство учащихся, что имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. При этом и те, и другие из них связаны с комплексным проявлением многих свойств и качеств личности в плане подготовки к сдаче республиканского комплекса «Ден-Соолук».

#### Использованная литература

1. Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народны подвижные игры, физические упражнения и современность: Учебное пособие. – Бишкек: КГИФК. – 2003. – 297 с.
2. Мамиев Н.Б. Казахские народные подвижные игры, физические упражнения – эффективные средства школьной физической культуры // Эл агартуу. – Бишкек. – 2003. – № 5-6. – С. 68-73.
3. Омурзаков Д.О., Саралаев М.К. Кыргызские национальные виды спорта и народные игры. – Фрунзе: Кыргызстан. – 1981. – С.11.

#### Түйүн

Осы мақалада Кыргыз Республикасындағы «Ден-соолук» дене шынықтыру республикалық кешенінің нормаларын орындауға дайындық аясында 4-6 сынып оқушыларымен жүргізілетін жұмыста қаралып отырылған құралдарды кеңінен енгізудің қажеттілігі мен тиімділігі жөніндегі педагогикалық сараптаманың нәтижелері қарастырылған.

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Д.В. Синьков – преподаватель,  
Казахский национальный технический университет

**Ключевые слова:** образовательный процесс, физическая культура, здоровьесберегающие технологии.

В работе обсуждается вопрос о необходимости внедрения в образовательный процесс вуза здоровьесберегающих технологий в связи с ухудшением здоровья подрастающего поколения. Приводится обоснование роли процесса физического воспитания в укреплении здоровья студентов, а также даются рекомендации по изменению организации занятий дисциплины "физическая культура" для решения обозначенной выше проблемы.

В современной системе казахстанского образования множество проблем. Одна из приоритетных – это проблема ориентации всей системы образования на здоровьесберегающее обучение и воспитание. В последние годы состояние здоровья подрастающего поколения Казахстана характеризуется наличием негативных тенденций, которые могут привести к критическому ухудшению здоровья нации. Эти факторы обуславливают возрастание интереса к проблеме здоровья со стороны таких ученых, как И.А. Аршавский, А.И. Лаптев, Ю.П. Лисицын, Л.Г. Татарникова и др. Возникшая ситуация является как следствием социально-экономических условий, так и итогом нерешенных